

R5伊仙町立犬田布小学校いじめ防止基本方針

学校教育目標 確かな学力を身に付け、心豊かでたくましい犬田布の子を育てる	【生徒指導の課題】 心に届く生徒指導の実践を行い、児童の自己実現を促す。
--	--

家庭・地域との連携 ・ 学級PTA, PTA総会, 「心の教育の日」を活用した啓発と連携。 ・ 地域教育懇談会での情報交換	【いじめ・不登校対策委員会】 1 目的 いじめの未然防止, 早期発見のための年間計画作成, 実行 ・ 検証・修正の中核として設定する。 2 構成 管理職, 三主任, 養護教諭, その他関係者及び外部専門家	関係機関等との連携 ・ 研修への講師招聘 ・ 警察, 地域ボランティアとの連携
--	--	--

【教育活動の重点】
 豊かな心を育成するため、道徳の時間をはじめとする道徳教育の充実及び生徒指導体制の充実。
 ・ 生活指導の充実
 ・ 教育相談の充実
 ・ 読書指導の充実
 ・ 心の教育・道徳教育の充実
 ・ 不登校傾向児童への早期対応
 ・ 生命尊重の心, 態度の育成
 ・ 人権同和教育の充実
 (差別, いじめ0)

【いじめの未然防止】

- 教職員の取組
 - ・ 毎月のアンケート実施と共通理解
 - ・ 毎週の生徒指導連絡会の実施と共通理解
 - ・ 「生活3か条」に基付いた共通実践
 - ・ 月の生活目標を中心とした計画的・意図的な生活指導
 - ・ 一事徹底事項, 生活リズムの指導 (すこやかチェック)
 - ・ 教育相談の実施
- 児童生徒の取組
 - ・ いじめ問題を考える週間 (標語作成, 道徳), 人権週間
- 保護者の取組
 - ・ 学級PTAや家庭教育学級での啓発

【生徒指導体制】

- ・ 全職員の共通理解
- ・ 教科・道徳・特別活動の調和的充実の中で, 生徒指導の機能を生かす
- ・ 教育相談的アプローチを図る。
- ・ 生徒指導連絡会

【外部機関との連携】

- ・ SC,SSW との連携
- ・ 学校ネットバトルの活用

【いじめの早期発見】

- 教職員の取組
 - ・ 毎月のアンケート実施と共通理解
 - ・ 毎週の生徒指導連絡会の実施と共通理解
 - ・ 担任による児童の細やかな実態把握 (児童間のコミュニケーション, 日記, 相談等)
- 児童生徒の取組
 - ・ いじめ問題を考える週間 (標語作成, 道徳), 人権週間
- 保護者の取組
 - ・ 教育相談 (週間や日常) での情報交換
 - ・ 地域教育懇談会での情報交換

【職員研修】

- ・ 事例研修による児童の実態把握と共通理解
- ・ 啓発資料の活用

【いじめに対する対応】

- 教職員の取組
 - ・ 「いじめ・不登校対策委員会」を中心とした全職員による対応
- 児童生徒の取組
 - ・ 児童集会や人権教室での児童によるいじめ撲滅の啓発
- 保護者の取組
 - ・ 学級PTAやPTA生活指導部による話し合いや啓発

【年間計画】

月	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修等
4	活動計画の検討 アンケートの形式の作成	学校生活アンケート	「いじめ問題を考える週間」 (いじめ等に関する内容: 学話, 道徳)	1年生を迎える会	指導計画の確認 保護者向け啓発	家庭訪問	学校基本方針の確認 具体的な対応の在り方
5		学校楽しいーと			すこやかチェック週間	個別面談	
6		学校生活アンケート				個別面談	人権同和教育研修
7	評価アンケートの実施, 取組の検証	学校生活アンケート	授業参観 (心の教育・道徳・人権教育)		SNSチェックシート 保護者向け啓発	個別面談	人権同和教育研修
8	2学期の活動計画の検討					個別面談	生徒指導事例研修
9	実態に基づいた対応策の検討	学校生活アンケート	「いじめ問題を考える週間」 (いじめ等に関する内容: 学話, 道徳)		すこやかチェック週間	個別面談	
10		学校楽しいーと	いじめ防止標語			個別面談	人権同和教育研修
11		学校生活アンケート	読書旬間	代表委員会 (人権月間の取組)	すこやかチェック週間	教育相談	
12	人権月間の取組 評価アンケートの実施, 取組の検証 3学期の活動計画の検討	学校生活アンケート	人権教室 人権月間講話 生命誕生についての講話		保護者向け啓発	個別面談	
1		学校生活アンケート	「いじめ問題を考える週間」 (いじめ等に関する内容: 学話, 道徳)		すこやかチェック週間	個別面談	
2	評価アンケートの実施, 取組の検証	学校楽しいーと			すこやかチェック週間 SNSチェックシート	個別面談	
3	次年度活動計画案作成	学校生活アンケート		6年生を送る会		個別面談	