鹿浦小学校いじめ防止基本方針

学校教育目標
キラリ!鹿浦っ子の育成

- 家庭・地域との連携**
- PTAの工夫
 - 教育相談の充実
 - 学校・学年便り等の配布
 - ホームページの充実
 - 保護者との合同の行事
 - 地域行事への参加
 - 行事への招待・学校開放の推進

- 【いじめ防止対策委員会】**
- 目的
いじめの未然防止、早期発見、早期対応の適切な措置のための実践計画を作成し、学校・家庭・地域での実践の中核となり、児童一人ひとりが楽しく充実した生活を送ることができるように適切に支援する。
 - 組織構成
校長・教頭・生徒指導主任・養護教諭
(学校評議員・伊仙駐在所・心の教育相談員・SSW・福祉関係)

- 関係機関等との連携**
- 教育委員会との連携
 - 校区との連携
 - 民生委員との連携
 - 町福祉課との連携
 - 警察署(駐在所)との連携

- 【いじめの未然防止】**
- いじめを生まない気風 -
- 学級経営の充実
 - 道徳教育の充実
 - 体験教育の充実
 - 特別活動の充実
 - 保護者や地域の方への働きかけ

- 【いじめの早期発見】**
- 小さな変化に対応する敏感な気付き -
- 日々の観察、観察の視点
 - 日記や連絡帳等の活用
 - 「にこにこ調査」や「学校楽しーと」の実施
 - 教育相談(個人面談)の実施

- 【いじめの早期対応】**
- 問題を軽視せず、迅速かつ組織的な対応 -
- 正確な実態把握
 - 指導体制、方針の決定
 - 継続した指導・支援
 - 保護者との連携
 - 継続した対応

教科	道徳	生活指導	教育相談	特別活動	読書指導	保健指導
一人一人の児童が生き生きと学習に取り組む、確かな学力を身に付けることができるようにする。 ・楽しい授業 ・個に応じた指導	人間性尊重の精神や生命に対する畏敬の念を育てる。 ・豊かな心 ・判断力 ・実践力(学校、家庭、地域で)	学校、家庭、地域で楽しく生活していくために必要な態度や基本的な生活習慣を身に付けさせる。 ・ルール(遊び、交通、生活) ・礼儀(あいさつ、言葉遣い)	児童一人一人の望ましい人格の形成を図るために、正しい児童理解の上に立って適切に支援していく。 ・月1回実施する。 ※全校一斉の教育相談日は設けない。 各担任が時間を調整し、必ず全児童と話をする。 ・強調週間(夏季休業中)	友達と協力してよりよい生活を築いていく楽しさを味わわせ、集団の一員としての自覚や自主的実践的な態度を育てるとともに個性の伸長を図る。 ・一人一人のよさや発見 ・協調性や奉仕の精神の育成 ・判断力や自主性の育成 ・グループエンカウンターやスキルトレーニング	一人一人に読書の楽しさを味わわせ、人間性豊かな児童を育成する。 ・朝の斉読書 ・良書の選定 ・読書の奨励 ・読書月間 ・読み聞かせ ・多読賞 ・親子読書の日	心身ともに健康な生活を送れるように支援していく。 ・登校状況 ・保健室の利用状況 ・教育相談
創意 体験的な活動で感動する心を育てる。 ・作物の収穫 ・地域行事への参加	総合的な学習の時間 教科・道徳・特別活動と関連を図りながら、発展的・体験的な活動を通して、学校教育目標の達成をめざす。	・思いやり(後始末、いたわり) ・にこにこ調査や学校楽しーとの実施(毎月)*8月は除く				人権同和教育 よさを認め合い、助け合う児童を育てる。 ・きらきらの木

【年間計画】

月	計画	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	年間及び1学期の活動計画の検討 ※にこにこ調査を基に情報共有(毎月)	(学校)にこにこ調査	「いじめ問題を考える週間」の実施 ※道徳	話し合い活動	各教科における指導計画の確認	家庭訪問 教育相談	学校基本方針の確認 児童理解
5		学校楽しーと			各学級での指導	教育相談	
6		(学校)にこにこ調査			(保護者向け)啓発研修会	教育相談	
7		(学校)にこにこ調査			SNSチェックシート	保護者面談	家庭との連携の在り方
8							
9	2学期の活動の共通理解	(学校)にこにこ調査	「いじめ問題を考える週間」の実施 ※道徳	いじめ防止標語作成		教育相談	心の教育推進委員会
10		学校楽しーと				教育相談	具体的な対応の在り方
11		(学校)にこにこ調査	「人権旬間」 県民週間での道徳授業参観			教育相談	
12		(学校)にこにこ調査	「人権旬間」			教育相談	
1	3学期の活動の共通理解	(学校)にこにこ調査	「いじめ問題を考える週間」の実施 ※道徳			教育相談	具体的な対応の在り方
2		(学校)にこにこ調査				教育相談	
3	次年度活動計画案作成	(学校)にこにこ調査				引継ぎ資料作成	