



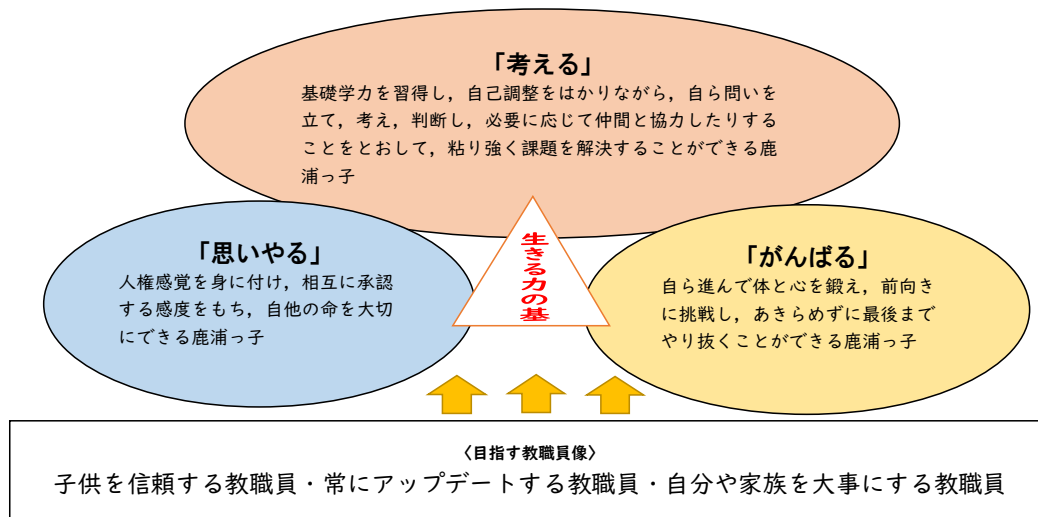
基本理念

子供を信じ、子供と教職員が共に学ぶ学校

自分が好き みんなが好き 学校が好き

学校教育目標

キラリ！鹿浦っ子の育成



令和6年度の重点と主な取組例

〈重点1〉主体的・対話的で深い学びの推進

- ◆ 学習者主体の学びへの転換
 - ・教師は伴走者に徹し、子供が「問い」をもち解決する経験を積む授業づくりに努める。
 - ・個別最適な学びの保証・支援をしていく（タブレット等の積極的活用）
- ◆ 基礎学力の徹底した定着
 - ・「教えること」をためらわず必要な知識を獲得できるようにする。
 - ・各教科で必要な用語の日常的な活用に努める。
 - ・読む力・文を書く力・漢字力・計算力の向上を図る。
- ◆ 自律的な家庭学習の推進
 - ・自ら学びを計画し、自己調整しながら主体的な学びができる「学習力」を育成していく
 - ・タブレットを活用し学校と家庭と連携した家庭学習の充実に努める。

〈重点2〉自己指導力を育む生徒指導の推進

- ◆ 心理的安全性のある学級・学校づくり
 - ・自他の得手・不得手を認め合う学級・学校をつくる
 - ・失敗や間違いを笑顔で包む雰囲気醸成
- ◆ 自己決定力・自己解決能力の育成
 - ・「3つの言葉かけ」（どうしたの？、あなたは どうしたいの？、何か手伝ってほしいことはある？）を日頃から実践し、メタ認知力を高める
- ◆ 自己有用感や自己肯定感等の醸成
 - ・「ほめる種・認める種」を日頃から蒔く
 - ・結果よりも過程でほめる
 - ・否定語を排する

〈重点3〉気力・体力づくりの向上

- ◆ 「汗をかく体育」の実践
 - ・実態に即した目標設定を行い体育授業の充実に努める
 - ・「チャレンジがこしま」を積極的に導入し、楽しくやりがいをもたせながら体力・運動能力を育む
- ◆ 自分の心身を意識する健康教育の推進
 - ・ロコモ体操を日常化し、生涯にわたって健康に生活する基礎をつくる。
 - ・養護教諭や栄養教諭等との積極的なＴＴ指導をとおして、必要な知識・実践力を身に付ける
- ◆ 安全教育の充実
 - ・各種訓練をつうじて自分の命を意識し、守る態度を育む

〈重点4〉「鹿浦のよさ」を生かした教育の推進

- ◆ 地域素材・人材の積極的活用
 - ・総合的な学習の時間や道徳、社会科等での活用を図り、ふるさと学習の充実に努める
 - ・学校周辺の地理を生かしながら、体験的な学習の充実に努める
 - ・地域に伝わる島唄や踊りなどを地域と学校が一体となって学び保存していく
- ◆ 学校評価の建設的な活用
 - ・保護者向け学校評価アンケートや学校運営協議会、学校活性化委員会等の意見を積極的に学校運営に反映し、より一層教育課程を地域に開いていく

